

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образования  
Исполнительного комитета муниципального  
образования города Казани  
по Советскому району  
Арсланова Э.Р.

**ПРИНЯТО**

на общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад № 50»  
Протокол № 1 от «01.09» 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»  
В.В.Попова  
Введено в действие приказом  
№ 10 от «01.09» 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 50 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани на 2020 – 2023 г.г.**

Казань, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад №50»**

- 1. Паспорт целевой Программы**
- 2. Обоснование Программы**
- 3. Информационная справка об образовательном учреждении**
- 4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса**
- 5. Система управления ДОУ**
- 6. Имущественное и финансовое обеспечение**
- 7. Проблемно-ориентированный анализ**
  - 7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ**
  - 7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ**
  - 7.3. Анализ образовательного процесса**
  - 7.4. Анализ управляющей системы**
  - 7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**
  - 7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ**
- 8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 50»**
- 9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**
- 10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**
- 11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**
- 12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ.**

**1. Паспорт целевой Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» на 2020 – 2023 годы
Основание разработки Программы	Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование. Миссия МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» состоит в том, чтобы помочь дошкольнику удовлетворить свои образовательные потребности и запросы. Миссия сформулирована следующим образом: - «Мы предлагаем индивидуальный подход к образованию наших детей»; - «Вместе с вами – к повышению качества образования наших детей»
Разработчик Программы	МБДОУ «Детский сад № 50»
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 50»: педагоги, родители, дети
Цель Программы	- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума данного микрорайона г.Казани; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
Задачи Программы	- реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с ФГОС ДО; реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта; - удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; - повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; - создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника; - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детских компетентностей с использованием методов проектирования; - развитие познавательно-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и платному образованию; повышение доли внебюджетных средств; - обеспечение качественно дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в образовательном процессе; - совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов; - разработка и внедрение новых технологий билингвального обучения; для детей с ОВЗ - модернизация ДОУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе); - широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного

	<p>отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение охвата детей дошкольным образованием по закреплённому микрорайону;</li> <li>- сохранить охват детей 5-7 лет до 100%;</li> <li>- повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением, в том числе по билингвальному образованию дошкольников; для детей с ОВЗ</li> <li>- обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса;</li> <li>- создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по билингвальному образованию; инклюзивному образованию</li> <li>- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения;</li> <li>- обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения;</li> <li>- совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДООУ (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требований к развивающей среде и т.д.);</li> <li>- расширение хозяйственной самостоятельности ДООУ через новый подход к формированию финансовых средств на развитие учреждения (оказание платных образовательных и оздоровительных услуг, через пожертвования родителей, предпринимателей);</li> <li>- создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДООУ, в том числе для детей и родителей с ОВЗ.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 годы
Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап</b> проектный (сентябрь 2020 – август 2021 года)          Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).          Диагностика состояния образовательного процесса; определение приоритетного направления; реализация ООП АОПП МДОУ» Детский сад №50» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом этнокультурного компонента, инклюзивного образования, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Внедрение новых форм по сохранению контингента детей – расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инклюзивного и билингвального образования,.</p> <p><b>Второй этап</b> практический (сентябрь 2021 – август 2022 года)          Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).          Обеспечение условий для реализации Программы.          Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития.          Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, билингвального, а также коррекционно-развивающих программ.          Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.          Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДООУ УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p><b>Третий этап</b> – обобщающий (сентябрь 2022 - август 2023 года)          Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации</p>

	<p>программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124).</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»</li> <li>5. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>6. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»</li> <li>7.. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации</li> <li>8. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155</li> <li>9. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);</li> <li>10. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>11. Устав МБДОУ «Детский сад № 50» от 2019г.</li> </ol>
Источники финансирования Программы	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p> <p>Субсидии за счет средств муниципального бюджета.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование Учреждения</li> <li>• Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития</li> <li>• Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан</li> <li>• Повышение результативности дошкольного образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50», АООП;</li> <li>- увеличение охвата детей с ОВЗ за счет открытия группы;</li> <li>- сохранение % охвата дошкольным образованием детей 5-7 лет на уровне 2019 года;</li> <li>- разработка и реализация программ дополнительного образования;</li> <li>- расширение спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей с учетом этнокультурной ситуации;</li> <li>- создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (посредством групп и компенсирующей и комбинированной направленности);</li> <li>- увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день);</li> </ul> </li> <li>• Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования;</li> <li>- участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;</li> </ul> </li> <li>• Активизация деятельности родительской общественности и Совета ДОУ;</li> <li>• Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от</li> </ul>

	<p>оказания платных образовательных услуг).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; не менее 78% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных.</li> <li>• Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</li> </ul>
Система контроля за реализацией Программы	<p>- ДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 сентября года, следующего за отчетным, до 2023 года включительно;</p> <p>- промежуточный отчет на конец учебного года (к итоговому педсовету);</p> <p>- проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы в том числе и по билингвальному образованию.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования г.Казани</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, родительская общественность.</p>

## 2. Обоснование Программы

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закреплённой территории.

## 3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района г.Казани создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 12.08.2011 №4516 «О реализации в г.Казани республиканской программы «Бэлэкэч».

Функционирует с 08.12.2011 года.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006317934 ОГРН: 1111690087959 от 17.11.2011 года

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Устав зарегистрирован 25.03.2019 года № 488/кзио-нк Приказом КЗИО ИКМО г.Казани

Юридический адрес: 420088, г.Казань, Проспект Победы, 212 б.

Телефоны: 237-65-44, 237-65-36 Адрес электронной почты: [mbdoy50@mail.ru](mailto:mbdoy50@mail.ru)

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 50»:

Руководитель учреждения – Попова Валентина Васильевна

### Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

**Режим работы** ДОУ является следующим:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.;

Плановое количество мест 260 (по проекту 13 групп), функционирует 13 групп, в них - 356 детей.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности	3	72
Дошкольные группы	10	200
В том числе с обучением на родном языке	3	78

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

**Срок пребывания воспитанников в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровый потенциал** является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество дошкольного образования. Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Педагогический коллектив составляет 28 педагогов:

- заведующая;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- два музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- 22 воспитателя.

Из них имеют:

#### Сведения о педагогических кадрах

Название	Общее кол-во	Количество			Образование		Категория				
		тат.	рус.	Влад. тат.	высш	ср. спец	высш	1	2	б\к	СЗД
Заведующая	1		1		1		1				
Ст. воспит-ль	1	1		1	1		1				
логопед	2 (1 совм.)	2 (1 совм.)		2 (1 совм.)	2 (1 совм.)				1		1 (1 совм.)
Муз.рук.	2 (1 совм.)	2 (1 совм.)		2 (1 совм.)	2 (1 совм.)			1 (1 совм.)			1
Восп.по обуч. тат.яз.	1	1		1	1			1			
Воспит.	22	21	1	21	17	5	2	1	4	10	5
Инструктор по физич. к-ре	1	1			1					1	
педагог-психолог	1		1		1						1
итого	31	28(2 совм.)	3	27(2 совм.)	26(2 совм.)	5	4	2(1 совм.)	5	11	8(1 совм.)

В МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

С высшим образованием: 26 человек - 83,8%

Со средним профессиональным образованием: 5 человек – 16,1 %

#### Стажевые показатели:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
педагоги	1	8	8	6	5

#### Категорийный уровень педагогов:

Категория	2020
Высшая	6
1я категория	11
СЗД	9
Без категории	2

#### Показательна динамика повышения категорийного уровня педагогов:

Наличие аттестации	2018	2019 год	2020
Высшая	4	5	6
1я категория	3	4	11
СЗД	8	10	9
Без категории	10	9	2

**Клиенты детского сада:** родители (законные представители), имеющие детей от 3 до 7 лет, проживающие на закрепленной за учреждением территории.

#### Реализуемые в ДОУ образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Программы	Технологии и методики

1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010.</li> <li>- «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова, М. Мозаика, Синтез 2010г.</li> <li>- «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М. Мнемозина, 2010.</li> <li>- «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) .</li> </ul>
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2010</li> <li>- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2010</li> <li>- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,2010</li> <li>- Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 20010год</li> <li>- Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.</li> <li>- Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (метод. пособие).</li> <li>- А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).</li> <li>- А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».</li> <li>-В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).</li> </ul>
3	Познавательное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».</li> <li>-«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.</li> <li>-Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер.</li> <li>-Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».</li> <li>-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</li> <li>- «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2012</li> <li>- «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006</li> <li>- «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2010</li> <li>- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2009.</li> <li>- «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009</li> <li>- «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2009</li> <li>- О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).</li> <li>- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).</li> <li>- Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).</li> <li>- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).</li> </ul>



4	Развитие речи	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.; Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2009</li> <li>- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009</li> <li>- «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009</li> <li>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</li> <li>- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).</li> <li>- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</li> <li>- Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).</li> <li>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи</li> <li>-«Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2009</li> <li>«Знакомим с литературой детей 3-5лет»</li> <li>«-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2010</li> <li>- «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2009</li> <li>- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Ницовой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин</li> <li>-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</li> <li>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</li> <li>-«Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие).</li> <li>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</li> <li>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</li> <li>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз, 2010</li> <li>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2010</li> <li>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,2010</li> <li>-«Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М.,»Просвещение»1982</li> <li>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2011</li> <li>- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005</li> <li>- «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011</li> <li>- «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011</li> <li>- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).</li> <li>- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).</li> <li>- Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).</li> <li>- Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).</li> <li>- Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи»</li> <li>-«Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2011</li> <li>«Знакомим с литературой детей 3-5лет»</li> <li>«-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2011</li> <li>- «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2011</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2011.</li> <li>-«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин</li> </ul>

			<p>-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>-«Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (метод пос).</p> <p>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</p> <p>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p> <p>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1911</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 211</p> <p>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999</p> <p>-«Кукольный театр–дошкольникам» Т.Н.Карамаренко, Ю.Г. Карамаренко-М.,»Просвещение»1982</p> <p>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2010</p> <p>- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 2010</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 2010.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение», пособие для педагогов. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «Гном – Пресс», «Новая школа», 2010</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 1976.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 2010.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-Житомирский Д. «Русские композиторы конца XIX и начала XX века». М, 2010</p> <p>-Кабалевский Д.Б. «Про «трех китов и про многое другое». М., 2010</p> <p>-Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 2010</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 2010</p> <p>-«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной. Л.; М.,2010</p> <p>-Шацкая В.Н. «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества». М., 2010</p>
--	--	--	---

### **Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы:**

#### **Программы и хрестоматии**

- 1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования.»Сеенеч». – 2016г.
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- 3.Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В.,Зарипова З.М.,Вазиева Л.Н.
- 4.Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
- 5.В.В.Гербова., О.С.Ушакова, Развитие речи в детском саду, Мозаика- Синтез, 2014г.
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы»
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства»

#### **Методические пособия**

#### **Обучение детей татарскому языку.**

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)

4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем» 5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез» (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио – приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Уйный – уйный үсәбез»

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио – приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар»

Обучение детей родному татарскому языку

#### **Обучение детей 2-7 лет**

1. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

3. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

4. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

5. Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку

6. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак». К.В.Закирова

7. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Әй уйныйбыз, уйныйбыз». К.В.Закирова

8. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

9. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

#### **УМК по музыкальному воспитанию:**

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ «Шома бас» с аудио-приложением

2. Аудиозапись «Танцы народов Поволжья»

3. Аудиокнига «Татар элиятләру»

4. Аудиоприложение к «Шома бас»

5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

6. Диски «Союзмультфильм» 4 диска

7. Информация на сайте БАЛА.РФ

8. Сайт МоиН РТ

**Программы по организации деятельности взрослых и детей по коррекции нарушений речи:**

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.

## **7. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса**

Стратегическим ориентиром МБДОУ «Детский сад № 50» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, Инструкцией по ведению бухгалтерского учёта в бюджетных организациях, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Детский сад №50» .

**Основными целями деятельности Учреждения являются:**

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары,

деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего Учреждения, работа творческой группы.

**Образовательная программа ДОО** определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаливающих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В ДОО созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста (имеется необходимое игровое оборудование и материалы);
- оборудован музыкальный зал с мультимедийным оборудованием и кинотеатром;
- кабинет для изобразительной деятельности;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, две спортивные площадки на территории;
- для коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, лего-кабинет которые постоянно пополняются методическими и практическими материалами и пособиями;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан полилингвальный кабинет, оснащенный интерактивным оборудованием, ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован мини-музей.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОО работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, в группах № 10,11,12,13,8 имеется интерактивное оборудование; в группах № 1,2,3 – мультимедийное оборудование, в группах № 7,8,9 – телевизоры. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОО – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности с полилингвальной гимназией № 180 и гимназией № 20, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОО, оформлены уголки.

В ДОО создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт.

Преемственность в содержании образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами.

Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Гимназия 180»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе

МАОУ Гимназия № 20	
Поликлиника № 6	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотеки (взрослая и детская)	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
МУ ДМШ № 7 имени А.С.Ключарева	Преемственность в подготовке детей к обучению в музыкальной школе
Театр кукол «Экият»	Организация и проведение театральных постановок для детей
Республиканский детский журнал «Салават купере»	Распространение педагогического опыта по билингвальному образованию.

В целях улучшения условий для развития детей, ДОУ взаимодействует с Администрацией Советского района, с Институтом развития образования РТ, Казанским (Поволжским) федеральным университетом, Информационно-методическим отделом Управления образования г.Казани, Учебно-методическим сектором Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани по Советскому району, Центром социальной защиты Советского района г.Казани.

### **5. Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительская общественность Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

### **6. Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

### **7. Проблемно-ориентированный анализ**

#### **7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ**

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Сущность проблемы	Причины, способствующие её появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между большим количеством детей дошкольного возраста в микрорайоне и фактической наполняемостью ДОУ	При получении ипотеки в семьях было по 1-2 ребенку. Сейчас 60% семей многодетные.	Нормативная наполняемость ДОУ – 260 мест. Фактическое функционирование – 631 ребенок. Группы кратковременного пребывания.	Большая наполняемость групп.	Создание внебюджетного фонда
Недостаточно оборудована среда для детей с ОВЗ	Недостаточное финансирование	Внебюджетные средства	Недостаточное финансирование	Развитие дополнительных образовательных услуг.

## 7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

### Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей м/сестры Абдракиповой З.З. со средним специальным медицинским образованием и м/сестры Салиховой Г.Р. Обслуживает детей врач Галимова Лилия Фаридовна из детской поликлиники № 6 1 раз в неделю. В медицинском кабинете правильно и аккуратно ведется соответствующая документация.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача.

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, прогулка. Имеется кварцевая лампа. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Дефицит массы тела (10% и больше) – 4 ребенка, избыток массы (20% и выше) – 3 ребенка.

1 группа здоровья — 125 детей

2 группа здоровья — 211 ребенка

3- 4 группа здоровья — 27 детей

на «Д» учете — 65 детей

инвалидность имеют 2 ребенка

Выполнение профилактических прививок — 96%

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима

дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДООУ 5-и разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующей.

Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по ДООУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо).

В пищеблоке работают 4 человека: 1 шеф-повар, 2 повара, 1 подсобный работник. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб ст.м/сестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость - бракераж.

Материально-техническое обеспечение в д/саду в целом удовлетворительное.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется отдельный физкультурный зал. В спортивном зале имеются шведские стенки маты, гимнастические скамейки, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития детей в информационно - диагностических картах и совместно с медицинскими работниками составляет программу в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями. Проводятся спортивные праздники и развлечения.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников сделан вывод, что прослеживается динамика повышения уровня физического развития детей:

группы	высокий			средний			низкий		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Младшие группы	0,5%	36%	44%	33%	56 %	55%	66,5%	8 %	1%
Средние группы	43%	62%	58%	45%	35%	41%	12%	3%	1%
Старшие группы	65%	77%	74%	20%	20%	25%	15%	3%	1%
Подготовительные к школе группы	2%	9%	87%	33%	47%	13%	65%	44%	0%
Итого	27%	46%	72%	33%	40%	28%	40%	14%	0%

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- пробежка по пуговичному коврику;
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма. Отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

Май 2020 года
4.8

### 7.3. Анализ образовательного процесса

ДООУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение



работает в режиме развития, программа развития ДОО рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОО.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 50», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г.). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОО.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОО выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики – программа выполняется на 87%; необходимо обратить особое внимание на развитие творчества детей в процессе речевой деятельности, развития элементарных математических представлений у детей. На основе диагностики усвоения уровня программного материала детьми по родному, татарскому языкам и развитию речи можно сделать вывод, что программа выполняется на 75%. Необходимо в группах в совместной деятельности и режимных моментах педагогам больше закреплять словарный минимум, приобщать к данному процессу родителей. Проводить больше мероприятий по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан с воспитанниками и родителями.

Качественному освоению детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДООУ:

- требование к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком;
- требования к среде развития ребенка;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категорийного уровня;
- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

Годовые задачи ДООУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования в ДООУ.

Умение правильно оценить деятельность свою и детей по разным критериям помогли курсы повышения квалификации:

- К(П)ФУ для руководителей и заместителей ОУ – Попова В.В., Каримова Г.Х.
- Посетили семинар «Игры Воскобовича» - Опарина Г.Н., Галиахметова З.Р., Смелова Т.Н., Бадретдинова Д.Р.
- на курсах при ИРО РТ по реализации ФГОС ДО – 8 (Попова В.В., Шигапова Г.И., Шакирова А.Ф., Давлетшина Г.Р., Исхакова Л.М., Марданова Р.Г., Гимранова Г.Ф., Гайнутдинова Р.Р.)
- на курсах при КФУ – 1 (Шигапова Г.И.)
- обучились на курсах профессиональной переподготовки при КФУ по программе «Дошкольное образование» - 5 (Гарипова Л.Х., Шакирова А.Ф., Милонова С.Р., Габдуллина С.Р., Гайнутдинова Р.Р., Хасанова А.Т., Хисамиева Ф.Р.)
- прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» при МСГИ – Евстафьева Н.В., Смелова Т.Н.

Основными целями деятельности МБДООУ являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Приоритетные направления деятельности:

- социально – личностное развитие;
- коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. С учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме

Педагогический коллектив детского сада делится опытом на Республиканских курсах повышения квалификации для педагогов различных категорий, на районных методических объединениях, на городских семинарах-практикумах. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

**Районный уровень:**

- В районном смотре-конкурсе среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г.Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2020» Диплом 3 степени. ОГИБДД УМВД г.Казани. 2020г;

-Районный конкурс «Две звезды» участники: музыкальный руководитель Понамарчук О.Ф. воспитанница Хайруллова Мадина. Диплом 3 степени. Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, Приказ №11 от 13.01.2020 г.

- Районный конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики», посвященный 75-летию ВОВ и 100- летию ТАССР, среди педагогов ДОО. Диплом 2 степени в номинации «Строительство новой жизни» Гарипова Л.Х., Опарина Г.,Н., Кожевникова Н.В., Каримова Г.Х. Отдел образования «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Советскому району. Приказ№ 192 от 27.04.2020г.

- Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека -2020» в рамках проекта «Мир детства» педагоги: Шакирова А.Ф., Каримова А.З., Давлетшина Г.Р., Хисамиева Ф.Р.,

- Диплом 1 степени в районном туре городского фестиваля музыкальных семей «Аккорд-2020 в номинации «К 100-летию ТАССР», Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, приказ№ 93 от 10.02.2020 г, семья Шайдуллиных. руководитель: Загидуллина Г.И.

-Диплом 2 степени в районном туре городского фестиваля музыкальных семей «Аккорд-2020 в номинации «К 100-летию ТАССР», Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, приказ № 93 от 10.02.2020 г, семья Шаеховых. Руководители: Загидуллина Г.И., Понамарчук О.Ф.

-В районном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года- 2020 г.; Диплом II место, учитель-логопед, Евстафьева Н.В.

#### **Городской уровень:**

-Городской, зональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года – 2020», Диплом участника, учитель-логопед, Евстафьева Н.В.

#### **Республиканский уровень:**

-Приняла участие в семинаре «Разработка цифровых инструментов для логопедических практик», КФУ, Институт Психологии и Образования, кафедра психологии и педагогики специального образования, март 2020 г. Евстафьева Н.В.

- Приняли участие на республиканской научно-практической конференции «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и педагогики в современном образовательном процессе» 18.12.2020г., МО и Н РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ», Сертификат участника, Попова В.В., Каримова Г.Х., Кожевникова Н.В.;

-На международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» при ИПО КФУ 13.11.2020 года;

-На международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования», в рамках секции работы «Современный потенциал коррекционного образования», НОУ ДПО ЦСГО, Сертификат участника 20.11.2020 г.; Загидуллина Г.И.;

#### **Всероссийский уровень:**

-Учитель-логопед Евстафьева Н.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского., 2020 год, учитель-логопед Евстафьева Н.В.;

-V Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Диплом 1 степени, 29.10.2020г. Ахтямова А.Г.;

-Всероссийский конкурс конспектов НОД "Педагогическое искусство", Диплом I степени, 24.12.2020 г., Образовательный центр «Магариф», Гадульшина А.Р.;

-Диплом первой степени Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» , творческие и методические работы педагогов , konkursplus.ru №156451 от 16.05.2020., Давлетшина Г.Р.

-II Всероссийский конкурс развивающих игр "От идеи до реализации", Всероссийский ЦГИ МИ "Идея", 2020 г., Диплом 1 степени, Евстафьева Н.В.;

-Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Спорт- движение жизни» Номинация: «Методический материал» Тема работы: «Все о физической культуре дошкольников». Дата выдачи: 14.05.2020г серия АК №359318, свидетельство СМИ «Корабль Знаний» ЭЛ № ФС 77-74187 Каримова А.З.

-Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020». [www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru) Диплом II степени 2020год., Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» педагог-психолог Кожевникова Н. В.;

-Диплом I степени онлайн тестирования на сайте «Конкурс Профи» «Особенности

-Всероссийский конкурс "75 лет Победы. Помним, гордимся!" 1 место в номинации «Мы помним, мы не забудем». Российский образовательный портал «Корабль знаний», [www.korablznaniy.ru](http://www.korablznaniy.ru) Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 74187, 18.05.2020. Серия АК №59563 Понамарчук О.Ф.

-Диплом I степени №64097 от 15.05.2020. ГРАНДТЕСТ. «Особенности организации воспитательной работы ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования» Рахимова Р.М.

-Всероссийский конкурс «Театрализованные приключения!» Диплом Победитель 1 место в номинации: «Любимые герои художественной литературы! Куклы марионетки «Незнайка и Незабудка» по произведению Н. Носова. Приказ №18 от 19.01 2020 год. Тимриева Ф.В.

-Всероссийский творческий конкурс "Конкурс плюс" "Лучшая методическая разработка" Кружок по обучению чтению, Диплом 1 степени 28.10 2020 год, Тимриева Ф.В.;

Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

#### **Районный уровень:**

-Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» Масленникова Милана, Диплом победителя Приказ №73 от 03.02.2020 год., Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району УМС ИМО г. Казани по Советскому району. Харчук Сергей, Диплом лауреата), Сахнов Ярослав; педагоги: музыкальный руководитель Понамарчук О.Ф., учитель-логопед Кашфуллина Э.Ф., учитель-логопед Евстафьева Н.В., воспитатели Шигапова Г.И., Шакирова А.Ф.

-Районный конкурс детских юношеских театров. ОО УОИКМО г.Казани по Советскому району. Театральный коллектив «Алтын алма» Диплом 2 степени. 2020 ноябрь

-Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка - 2020» в рамках проекта «Мир детства» Диплом 1 место. 2020 год

#### **Городской уровень:**

-Городской конкурс «По страницам живой классики» Диплом 2 место,

Участники: М. Масленникова Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» С. Харчук В. Драгунский «Рассказ бы...» 23.03.2020 год (дистанционный тур) Понамарчук О.Ф., Шигапова Г.И.

#### **Республиканский уровень:**

-Диплом 3 степени Хакимова Аиша республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»; ноябрь, 2020г. воспитатель Шакирова А.Ф.

-Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций "Счастливое детство!", Республиканский педагогический центр "Тат - конкурс", Шакиров Ирхан, Диплом 2 место, сентябрь 2020г.; Шакирова А.Х

#### **Всероссийский уровень:**

-Участник Всероссийского конкурса «75 лет Победы. Помним, гордимся», в номинации художественное слово, Российский образовательный портал «Корабль Знаний», 15 мая 2020 г. Агрусева Л.З.

-Диплом, награждается Гадельшина Амиля Алмазовна за победу во Всероссийском творческом конкурсе «Мир в ожидании чудес», конкурсная работа «Волшебный Новый год», [www.babyart-dou.ru](http://www.babyart-dou.ru). 27.02.2020,(сертификат и благодарность Ахтямова А.Г.).

- Диплом, награждается Хамзин Ильдар Анварович за победу (1 место) во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Птицы», [всезнайкино.рф](http://всезнайкино.рф), 15.05.2020(благодарность Ахтямова А.Г.).

- Всероссийский конкурс «Пробуждение природы» организованного на Российском образовательном портале «Корабль Знаний», Газизова Ильвина, 28.05. 2020 год Габдрахманова А.Т.

-Всероссийский конкурс «75 лет Победы. Помним, гордимся!» организованного на Российском образовательном портале «Корабль Знаний», Кагиров Джим, 05.06. 2020 год Габдрахманова А.Т.

**Международный уровень:**

-Диплом победителя 1место Морозовой Марии за победу в Международном конкурсе «Времена года» названия работы «Морской пейзаж». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом №9757-л от 14 марта 2020г. Опарина Г.Н.

Самоанализ и определение эффективности деятельности ДОО позволяет нам выявлять достоинства и возможные перспективы развития учреждения, сравнивать с районными и муниципальными.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В обследовании приняли участие 35 выпускников (группа №2 – 3 детей, группа №8 – 14 детей, группа №12 –8 детей, группа №13 – 10 детей). Малое количество обследованных выпускников связано с периодом самоизоляции в котором находились в течении апреля и середины мая и большим числом отчислившихся. На момент обследования не все посещали детский сад.

проценты по группам				
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2 группа	67	33	0	0
8 группа	71	29	0	0
12 группа	63	38	0	0
13 группа	50	30	20	0

Среди выпускников этого года не готовых к обучению в школе выявлено 2 детей, что связано с личностными особенностями, наличием медицинских диагнозов и плохо развитой мелкой моторикой.

С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в дальнейшем педагогу – психологу рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

- проводить консультации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме: «Социально-психологическая подготовка к школе. Проблемы и пути решения»;
- проводить семинары-практикумы для родителей по вопросам социального развития детей старшего дошкольного возраста;
- рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;
- обновлять и пополнять групповые уголки дидактическими играми направленными на развитие математических и умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениями:

- учить педагогов умело соединять с основной программой парциальные программы и пособия, обогащая и расширяя содержание каждого направления путём построения интегрированного образовательного процесса;
- учить осваивать новую систему планирования;
- учить осваивать информационно-компьютерные технологии и использовать в воспитательно-образовательном процессе;
- учить реализовывать учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- создавать необходимые условия стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

#### **7.4. Анализ управляющей системы**

В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам зав по АХЧ, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский Совет ДОУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

#### **Ресурсные возможности**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

#### **Перспективы развития:**

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом

возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100%.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, 2 спортивные площадки на территории, музыкальный зал;
- для коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- в трех группах и полилингвальном кабинете оборудованы интерактивные доски;
- в логопедической группе имеется интерактивный дисплей;
- в пяти группах (№ 1,2,3,8,10) имеется мультимедийное оборудование;
- Во всех группах имеются ноутбуки для работы педагогов.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### **7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.

Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

#### **7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013года № 1014; Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г.; Уставом МБДОУ «Детский сад № 50» от 2019 г..

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

#### **Вывод:**

К настоящему моменту для деятельности ДОУ характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДОУ со стороны жителей микрорайона в целом;
- стабильность профессионального педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- актуальной становится задача перехода деятельности ДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

- Недостаточно обеспечены условия доступности для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

## **8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 50»**

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Задача ДОУ** – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

### **Основные идеи:**

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим.

Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы лично-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.

5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

### **Ценности:**

**Жизнь.** Высшая ценность

**Здоровье.** Ценность здоровья – требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Развитие.** Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Детство.** Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

**Сотрудничество.** Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:



- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

#### **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	Управление образования г. Казани

### **9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики в том числе для детей с ОВЗ и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, успешно применяет ИКТ в образовательном процессе;
- Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

**К завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДОУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, доступную в том числе и для инклюзивного образования, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» дошкольников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:**

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО</b>			
Дальнейшее изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	2020-2021г.г.	Повышение профессиональной компетентности по направлению внедрения ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	2020-2021г.г.	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством	Заведующий ДОУ
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021г.г.	Перспективы на будущее	Заведующий ДОУ
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО	позапно 2020-2023г.г.	Обучающие мероприятия	Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы (если внесены изменения и коррективы)	По мере необходимости	Доработка ООП ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
<b>2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	2020-2023г.г.	Прохождение КПК	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Педагогов, в том числе по ИКТ и инклюзивному образованию			
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическому сопровождению ФГОС ДО	2020-2023г.г.	Методический продукт, созданный творческой группой	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

***Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО***

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Соответствие оснащённости учебного процесса требованиям ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП и АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Соответствие материально-технической действующему законодательству	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Обеспеченность ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Обеспеченность доступ к электронным образовательным ресурсам	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

***4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ДО***

Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО (включение в самообследование ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО)	2020-2023г.г.	Предоставление отчета по результатам реализации ФГОС ДО	Заведующий ДОУ
---	---------------	---	----------------

**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
<b>1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	2020-2023г.г.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием			Заведующий ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Реализация инновационного проекта по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. Овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого и бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2023г.г.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОУ
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Старший воспитатель Педагоги ДПОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников		медико-психолого-педагогической компетентности	Старшая медицинская сестра
Организация работы с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Педагоги ДОУ Старшая медицинская сестра
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и ее результатах	2020-2023г.г.	Размещение на сайте ДОУ отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

## ***2. Оценка качества результатов деятельности***

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и развитие детей	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив дальнейшей деятельности	Мониторинговая группа Старший воспитатель
--	--	---	--

### **Обеспечение общедоступности получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ**

Целевые ориентиры:

- Обеспечение равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования;
- Оказание психологической, педагогической и правовой помощи;
- Развитие дифференцированной сети групп ДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития детей;

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Этапы</i></b>	<b><i>Результат</i></b>	<b><i>Ответственные и исполнители</i></b>
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников ДОУ	2020-2023г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников	2020-2023г.г.	Организация психолого-педагогической помощи	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка и реализация авторских коррекционных и	2020-2023г.г.	Авторские программы направленные на	Учителя-логопеды Старший

развивающих программ и проектов		качественное образование детей с ОВЗ	воспитатель Педагог-психолог
---------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации гражданского становления личности**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для успешного овладения воспитанниками второго языка через различные виды детской деятельности с использованием УМК;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, одаренных воспитанников	Педагоги ДООУ
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2023г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей	Заведующий ДООУ Зам. зав. по АХЧ
Организация дополнительных услуг по национальному образованию детей в условиях ДООУ	2020-2023г.г..	Увеличение доли воспитанников, охваченным дополнительным образованием	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Разработка педагогических проектов по патриотическому развитию, национальному образованию детей дошкольного возраста	2020-2023г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Педагоги ДООУ



Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2020-2023г.г.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Работа с семьями воспитанников по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2020-2023г.г..	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Пополнение краеведческого мини музея в ДОУ	Постоянно	Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям народов проживающих в РТ	Старший воспитатель
Разработка авторских проектов и программ, направленных на обучение детей татарскому языку(в том числе с использованием ИКТ)	Постоянно	Авторские программы и проекты для успешного овладения детьми татарского языка	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Пополнение развивающей среды (куклы в нац. костюмах и т.д).	Постоянно	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Обобщение опыта работы педагогами по всем направлениям	2020-2023г.г.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по данному направлению	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Мониторинг успешности Воспитанников в том числе по УМК			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению			

**Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление**

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации по	2020-2023г.г.	Построение алгоритма	Старший

проведению процедуры аттестации педагогических кадров		действий в рамках прохождения процедуры аттестации	воспитатель
Участие в конкурсном движении различного уровня	2020-2023г.г.	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в профессиональных конкурсах.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2020-2023г.г.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов с учетом приоритетных направлений деятельности ДОУ	Старший воспитатель
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2020-2023г.г.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации, консультаций.	Старший воспитатель
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2020-2023г.г.	Совершенствование навыками профессионального мастерства	Старший воспитатель
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ			
Реализация плана курсовой подготовки педагогов			
Мотивирование педагогов на повышение квалификации дистанционную форму обучения			
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	2020-2023г.г..	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

		преобразованиям в области образования	
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования	2020-2023 г.	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах за качество работы	Заведующий ДОУ

### **Совершенствование структуры управления ДОУ**

Целевые ориентиры:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы;

<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Этапы</b></i>	<i><b>Ожидаемые результаты</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	2020-2023г.г.	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Благоустройство территории	2020-2023г.г.	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Приобретение оборудования, методического обеспечения в соответствии с ООП и АООП.	2020-2023г.г.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой ООП и АООП	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Обеспечение комплектом подписных изданий			
Совершенствование материальной базы по дополнительному образованию			