

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образования
Исполнительного комитета муниципального
образования города Казани
по Советскому району
Арсланова Э.Р.

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 50»
Протокол № 1 от «01.09» 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»
В.В.Попова
Введено в действие приказом
№ 10 от «01.09» 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
Советского района г. Казани на 2020 – 2023 г.г.**

Казань, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад №50»

- 1. Паспорт целевой Программы**
- 2. Обоснование Программы**
- 3. Информационная справка об образовательном учреждении**
- 4. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса**
- 5. Система управления ДОУ**
- 6. Имущественное и финансовое обеспечение**
- 7. Проблемно-ориентированный анализ**
 - 7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ**
 - 7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ**
 - 7.3. Анализ образовательного процесса**
 - 7.4. Анализ управляющей системы**
 - 7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**
 - 7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ**
- 8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 50»**
- 9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**
- 10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**
- 11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**
- 12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ.**

**1. Паспорт целевой Программы развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» на 2020 – 2023 годы
Основание разработки Программы	Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование. Миссия МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» состоит в том, чтобы помочь дошкольнику удовлетворить свои образовательные потребности и запросы. Миссия сформулирована следующим образом: - «Мы предлагаем индивидуальный подход к образованию наших детей»; - «Вместе с вами – к повышению качества образования наших детей»
Разработчик Программы	МБДОУ «Детский сад № 50»
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад № 50»: педагоги, родители, дети
Цель Программы	- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей социума данного микрорайона г.Казани; - обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан
Задачи Программы	- реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с ФГОС ДО; реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50» в соответствии с ФГОС ДО; - обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта; - удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей; - повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности; - создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника; - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей); - повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов детских компетентностей с использованием методов проектирования; - развитие познавательно-речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников благодаря основному и платному образованию; повышение доли внебюджетных средств; - обеспечение качественно дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; а также в использовании современных компьютерных технологий в образовательном процессе; - совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов; - разработка и внедрение новых технологий билингвального обучения; для детей с ОВЗ - модернизация ДОУ (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми, для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе); - широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного

	<p>отчёта об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение охвата детей дошкольным образованием по закреплённому микрорайону; - сохранить охват детей 5-7 лет до 100%; - повышение качества работы с родителями воспитанников поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением, в том числе по билингвальному образованию дошкольников; для детей с ОВЗ - обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса; - создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по билингвальному образованию; инклюзивному образованию - систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса; - улучшение в соответствии с современными требованиями предметно-развивающей среды, её моделирование и материально-технической базы учреждения; - обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; - совершенствование административно-хозяйственной деятельности в ДООУ (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требований к развивающей среде и т.д.); - расширение хозяйственной самостоятельности ДООУ через новый подход к формированию финансовых средств на развитие учреждения (оказание платных образовательных и оздоровительных услуг, через пожертвования родителей, предпринимателей); - создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей ДООУ, в том числе для детей и родителей с ОВЗ.
Сроки реализации Программы	2020 – 2023 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап проектный (сентябрь 2020 – август 2021 года) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). Диагностика состояния образовательного процесса; определение приоритетного направления; реализация ООП АОПП МДОУ» Детский сад №50» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом этнокультурного компонента, инклюзивного образования, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Внедрение новых форм по сохранению контингента детей – расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инклюзивного и билингвального образования,.</p> <p>Второй этап практический (сентябрь 2021 – август 2022 года) Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения). Обеспечение условий для реализации Программы. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, билингвального, а также коррекционно-развивающих программ. Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДООУ УМК по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап – обобщающий (сентябрь 2022 - август 2023 года) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации</p>

	<p>программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 4. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ» 5. Приоритетный национальный проект «Образование» 6. Ст. 14, 15,16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 7.. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 8. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155 9. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); 10. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях. 11. Устав МБДОУ «Детский сад № 50» от 2019г.
Источники финансирования Программы	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p> <p>Субсидии за счет средств муниципального бюджета.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование Учреждения • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ • обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан • Повышение результативности дошкольного образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50», АООП; - увеличение охвата детей с ОВЗ за счет открытия группы; - сохранение % охвата дошкольным образованием детей 5-7 лет на уровне 2019 года; - разработка и реализация программ дополнительного образования; - расширение спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей с учетом этнокультурной ситуации; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (посредством групп и компенсирующей и комбинированной направленности); - увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день); • Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в -образовательном процессе; - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; - участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; • Активизация деятельности родительской общественности и Совета ДОУ; • Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от

	<p>оказания платных образовательных услуг).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; не менее 78% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных. • Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	<p>- ДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 сентября года, следующего за отчетным, до 2023 года включительно;</p> <p>- промежуточный отчет на конец учебного года (к итоговому педсовету);</p> <p>- проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы в том числе и по билингвальному образованию.</p> <p>Внешний мониторинг: Управление образования г.Казани</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, родительская общественность.</p>

2. Обоснование Программы

Разработка Программы вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закреплённой территории.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида» Советского района г.Казани создано в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, на основании постановления Исполнительного комитета г.Казани от 12.08.2011 №4516 «О реализации в г.Казани республиканской программы «Бэлэкэч».

Функционирует с 08.12.2011 года.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006317934 ОГРН: 1111690087959 от 17.11.2011 года

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Устав зарегистрирован 25.03.2019 года № 488/кзио-нк Приказом КЗИО ИКМО г.Казани

Юридический адрес: 420088, г.Казань, Проспект Победы, 212 б.

Телефоны: 237-65-44, 237-65-36 Адрес электронной почты: mbdoy50@mail.ru

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 50»:

Руководитель учреждения – Попова Валентина Васильевна

Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ является следующим:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей в основных группах с 7.30 ч. до 18.00 ч.;

Плановое количество мест 260 (по проекту 13 групп), функционирует 13 групп, в них - 356 детей.

Наименование группы	Количество групп	Количество детей
Группы компенсирующей направленности	3	72
Дошкольные группы	10	200
В том числе с обучением на родном языке	3	78

При зачислении ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.

Срок пребывания воспитанников в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом позволяющим обеспечивать высокое качество дошкольного образования. Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Педагогический коллектив составляет 28 педагогов:

- заведующая;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- два музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- 22 воспитателя.

Из них имеют:

Сведения о педагогических кадрах

Название	Общее кол-во	Количество			Образование		Категория				
		тат.	рус.	Влад. тат.	высш	ср. спец	высш	1	2	б\к	СЗД
Заведующая	1		1		1		1				
Ст. воспит-ль	1	1		1	1		1				
логопед	2 (1 совм.)	2 (1 совм.)		2 (1 совм.)	2 (1 совм.)				1		1 (1 совм.)
Муз.рук.	2 (1 совм.)	2 (1 совм.)		2 (1 совм.)	2 (1 совм.)			1 (1 совм.)			1
Восп.по обуч. тат.яз.	1	1		1	1			1			
Воспит.	22	21	1	21	17	5	2	1	4	10	5
Инструктор по физич. к-ре	1	1			1					1	
педагог-психолог	1		1		1						1
итого	31	28(2 совм.)	3	27(2 совм.)	26(2 совм.)	5	4	2(1 совм.)	5	11	8(1 совм.)

В МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

С высшим образованием: 26 человек - 83,8%

Со средним профессиональным образованием: 5 человек – 16,1 %

Стажевые показатели:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
педагоги	1	8	8	6	5

Категорийный уровень педагогов:

Категория	2020
Высшая	6
1я категория	11
СЗД	9
Без категории	2

Показательна динамика повышения категорийного уровня педагогов:

Наличие аттестации	2018	2019 год	2020
Высшая	4	5	6
1я категория	3	4	11
СЗД	8	10	9
Без категории	10	9	2

Клиенты детского сада: родители (законные представители), имеющие детей от 3 до 7 лет, проживающие на закрепленной за учреждением территории.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Программы	Технологии и методики

1	Физическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> - «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010. - «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А.Рунова, М. Мозаика, Синтез 2010г. - «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М. Мнемозина, 2010. - «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) .
2	Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> - «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2010 - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2010 - «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева – М.,2010 - Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 20010год - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (метод. пособие). - А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). - А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». -В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
3	Познавательное развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> - Е.В. Колесникова из цикла «Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти». -«Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. -Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. -Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». -Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». - «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2012 - «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006 - «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2010 - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2009. - «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009 - «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2009 - О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). - О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации). - Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).

4	Развитие речи	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.; Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной.	<ul style="list-style-type: none"> - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2009 - «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009 - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2009 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи -«Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2009 «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2010 - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2009 - Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Ницовой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Москва, 2010г.;	<ul style="list-style-type: none"> -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин -Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. -«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология). -«Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). -«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). -«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина -«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз, 2010 -«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2010 -«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,2010 -«Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Карамаренко,Ю.Г.Карамаренко-М.,»Просвещение»1982 -«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2011 - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005 - «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011 - «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2011 - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). - О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). - Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие). - Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» -«Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2011 «Знакомим с литературой детей 3-5лет» «-Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2011 - «Работа с книгой в детском саду» Г.М.Первова – Тамбов,2011
			<ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2011. -«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин

			<p>-Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</p> <p>-«Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>-«Занятия по ИЗОдеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (метод пос).</p> <p>-«Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие).</p> <p>-«Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p> <p>-«Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1911</p> <p>-«Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 211</p> <p>-«Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,1999</p> <p>-«Кукольный театр–дошкольникам» Т.Н.Карамаренко, Ю.Г. Карамаренко-М.,»Просвещение»1982</p> <p>-«Секреты кукольного театра» Н.А.Ян – Тамбов,ТОИПКРО,2010</p> <p>- «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 2010</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 2010.</p> <p>-Зими́на А. Н. «Музыкально-дидактические игры и упражнения в малокомплектных ДОУ. Сценарии и нотное приложение», пособие для педагогов. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», «Гном – Пресс», «Новая школа», 2010</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Детский оркестр». М., 1976.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М., 1990.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 2010.</p> <p>-Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989.</p> <p>-Житомирский Д. «Русские композиторы конца XIX и начала XX века». М, 2010</p> <p>-Кабалевский Д.Б. «Про «трех китов и про многое другое». М., 2010</p> <p>-Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 2010</p> <p>-«Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 2010</p> <p>-«Художественное творчество и ребенок» под ред. Н.А. Ветлугиной. Л.; М.,2010</p> <p>-Шацкая В.Н. «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества». М., 2010</p>
--	--	--	---

Программы по организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы:

Программы и хрестоматии

- 1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования.»Сеенеч». – 2016г.
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- 3.Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В.,Зарипова З.М.,Вазиева Л.Н.
- 4.Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.
- 5.В.В.Гербова., О.С.Ушакова, Развитие речи в детском саду, Мозаика- Синтез, 2014г.
6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы»
7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства»

Методические пособия

Обучение детей татарскому языку.

4-5 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

3. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет «Минем өем» (авт. Зарипова З.М.)

4. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

5. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет «Минем өем» 5-6 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез» (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио – приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет «Уйный – уйный үсәбез»

6-7 лет

1. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» (авт. Зарипова З.М.)

3. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.)

4. Аудио – приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет «Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар»

Обучение детей родному татарскому языку

Обучение детей 2-7 лет

1. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

2. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.)

3. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

4. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез»

5. Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку

6. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак». К.В.Закирова

7. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений «Әй уйныйбыз, уйныйбыз». К.В.Закирова

8. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

9. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

УМК по музыкальному воспитанию:

1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ «Шома бас» с аудио-приложением

2. Аудиозапись «Танцы народов Поволжья»

3. Аудиокнига «Татар элиятләру»

4. Аудиоприложение к «Шома бас»

5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

6. Диски «Союзмультфильм» 4 диска

7. Информация на сайте БАЛА.РФ

8. Сайт МоиН РТ

Программы по организации деятельности взрослых и детей по коррекции нарушений речи:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010.

7. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МБДОУ «Детский сад № 50» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, Инструкцией по ведению бухгалтерского учёта в бюджетных организациях, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, ООП МБДОУ «Детский сад №50» .

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары,

деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего Учреждения, работа творческой группы.

Образовательная программа ДОО определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- обогащение спектра закаляющих мероприятий, профилактических процедур, повышение уровня физической подготовленности детей;
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В ДОО созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста (имеется необходимое игровое оборудование и материалы);
- оборудован музыкальный зал с мультимедийным оборудованием и кинотеатром;
- кабинет для изобразительной деятельности;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, две спортивные площадки на территории;
- для коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, лего-кабинет которые постоянно пополняются методическими и практическими материалами и пособиями;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме создан полилингвальный кабинет, оснащенный интерактивным оборудованием, ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудован мини-музей.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОО работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, в группах № 10,11,12,13,8 имеется интерактивное оборудование; в группах № 1,2,3 – мультимедийное оборудование, в группах № 7,8,9 – телевизоры. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОО – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности с полилингвальной гимназией № 180 и гимназией № 20, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОО, оформлены уголки.

В ДОО создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт.

Преемственность в содержании образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнёрами.

Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Направления работы с партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работ
МБОУ «Гимназия 180»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе

МАОУ Гимназия № 20	
Поликлиника № 6	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Библиотеки (взрослая и детская)	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
МУ ДМШ № 7 имени А.С.Ключарева	Преемственность в подготовке детей к обучению в музыкальной школе
Театр кукол «Экият»	Организация и проведение театральных постановок для детей
Республиканский детский журнал «Салават купере»	Распространение педагогического опыта по билингвальному образованию.

В целях улучшения условий для развития детей, ДОУ взаимодействует с Администрацией Советского района, с Институтом развития образования РТ, Казанским (Поволжским) федеральным университетом, Информационно-методическим отделом Управления образования г.Казани, Учебно-методическим сектором Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани по Советскому району, Центром социальной защиты Советского района г.Казани.

5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначаемая Учредителем.

Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительская общественность Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

6. Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несёт ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт представления платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Из средств бюджета финансируются расходы, необходимые для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников, на методическую литературу, на коммунальные расходы педагогам, на расходные материалы и хозяйственные нужды и т.д.

7. Проблемно-ориентированный анализ

7.1. Анализ состояния и прогноз изменений внешней среды учебно-воспитательной системы ДОУ

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Сущность проблемы	Причины, способствующие её появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Противоречие между большим количеством детей дошкольного возраста в микрорайоне и фактической наполняемостью ДОУ	При получении ипотеки в семьях было по 1-2 ребенку. Сейчас 60% семей многодетные.	Нормативная наполняемость ДОУ – 260 мест. Фактическое функционирование – 631 ребенок. Группы кратковременного пребывания.	Большая наполняемость групп.	Создание внебюджетного фонда
Недостаточно оборудована среда для детей с ОВЗ	Недостаточное финансирование	Внебюджетные средства	Недостаточное финансирование	Развитие дополнительных образовательных услуг.

7.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой развивается ребенок, зависят от взрослых, отвечающих за его счастье и здоровье.

Сегодня на первый план выдвигаются задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При этом в центре внимания оказываются вопросы готовности семьи к взаимодействию с педагогами, создания и эффективного использования здоровьесберегающей среды в ДОУ как одного из условий полноценного развития ребёнка. Очевидно, что в первую очередь у детей необходимо формировать потребность в сохранении и укреплении здоровья.

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соблюдается в норме.

Оборудован медицинский кабинет для проведения лечебно - профилактических мероприятий. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей м/сестры Абдракиповой З.З. со средним специальным медицинским образованием и м/сестры Салиховой Г.Р. Обслуживает детей врач Галимова Лилия Фаридовна из детской поликлиники № 6 1 раз в неделю. В медицинском кабинете правильно и аккуратно ведется соответствующая документация.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия под наблюдением старшей медицинской сестры и врача.

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, полоскание рта и горла, коррегирующая гимнастика после сна, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, прогулка. Имеется кварцевая лампа. При организации оздоровительной работы осуществляется лично-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, группы здоровья, индивидуальных показаний врача, варьируются нагрузки и содержание занятий.

Дефицит массы тела (10% и больше) – 4 ребенка, избыток массы (20% и выше) – 3 ребенка.

1 группа здоровья — 125 детей

2 группа здоровья — 211 ребенка

3- 4 группа здоровья — 27 детей

на «Д» учете — 65 детей

инвалидность имеют 2 ребенка

Выполнение профилактических прививок — 96%

Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. В годовом плане отражена работа по контролю за санитарно - гигиеническими условиями, организацией питания, режима

дня, физическим воспитанием детей, организацией диспансерного наблюдения за детьми, проведением лечебно-оздоровительных и противоэпидемических мероприятий.

Данные лабораторного контроля (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Питание в ДООУ 5-и разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующей.

Меню - раскладка оформляется правильно. Продукты питания приобретаются централизованно.

Питание сотрудников организовано по их заявлениям, утверждено приказом по ДООУ по нормативам для детей дошкольных групп (1 блюдо).

В пищеблоке работают 4 человека: 1 шеф-повар, 2 повара, 1 подсобный работник. Выдача пищи с кухни производится только после снятия проб ст.м/сестрой. Суточная проба оставляется. Ведется накопительная ведомость - бракераж.

Материально-техническое обеспечение в д/саду в целом удовлетворительное.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы имеется отдельный физкультурный зал. В спортивном зале имеются шведские стенки маты, гимнастические скамейки, массажные коврики, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с педагогами и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников, отслеживает результаты физического развития детей в информационно - диагностических картах и совместно с медицинскими работниками составляет программу в соответствии с возрастными нормативами и программными требованиями. Проводятся спортивные праздники и развлечения.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников сделан вывод, что прослеживается динамика повышения уровня физического развития детей:

группы	высокий			средний			низкий		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Младшие группы	0,5%	36%	44%	33%	56 %	55%	66,5%	8 %	1%
Средние группы	43%	62%	58%	45%	35%	41%	12%	3%	1%
Старшие группы	65%	77%	74%	20%	20%	25%	15%	3%	1%
Подготовительные к школе группы	2%	9%	87%	33%	47%	13%	65%	44%	0%
Итого	27%	46%	72%	33%	40%	28%	40%	14%	0%

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- пробежка по пуговичному коврику;
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

Все эти оздоровительные мероприятия благополучно влияют на рост и развитие детского организма. Отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

Май 2020 года
4.8

7.3. Анализ образовательного процесса

ДООУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения. Учреждение

работает в режиме развития, программа развития ДОУ рассчитана на следующие 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДОУ.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 50», разработанной с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г.). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики – программа выполняется на 87%; необходимо обратить особое внимание на развитие творчества детей в процессе речевой деятельности, развития элементарных математических представлений у детей. На основе диагностики усвоения уровня программного материала детьми по родному, татарскому языкам и развитию речи можно сделать вывод, что программа выполняется на 75%. Необходимо в группах в совместной деятельности и режимных моментах педагогам больше закреплять словарный минимум, приобщать к данному процессу родителей. Проводить больше мероприятий по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан с воспитанниками и родителями.

Качественному освоению детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДООУ:

- требование к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком;
- требования к среде развития ребенка;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категориального уровня;
- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДООУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности.

Годовые задачи ДООУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования в ДООУ.

Умение правильно оценить деятельность свою и детей по разным критериям помогли курсы повышения квалификации:

- К(П)ФУ для руководителей и заместителей ОУ – Попова В.В., Каримова Г.Х.
- Посетили семинар «Игры Воскобовича» - Опарина Г.Н., Галиахметова З.Р., Смелова Т.Н., Бадретдинова Д.Р.
- на курсах при ИРО РТ по реализации ФГОС ДО – 8 (Попова В.В., Шигапова Г.И., Шакирова А.Ф., Давлетшина Г.Р., Исхакова Л.М., Марданова Р.Г., Гимранова Г.Ф., Гайнутдинова Р.Р.)
- на курсах при КФУ – 1 (Шигапова Г.И.)
- обучились на курсах профессиональной переподготовки при КФУ по программе «Дошкольное образование» - 5 (Гарипова Л.Х., Шакирова А.Ф., Милонова С.Р., Габдуллина С.Р., Гайнутдинова Р.Р., Хасанова А.Т., Хисамиева Ф.Р.)
- прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» при МСГИ – Евстафьева Н.В., Смелова Т.Н.

Основными целями деятельности МБДООУ являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Приоритетные направления деятельности:

- социально – личностное развитие;
- коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. С учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме

Педагогический коллектив детского сада делится опытом на Республиканских курсах повышения квалификации для педагогов различных категорий, на районных методических объединениях, на городских семинарах-практикумах. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах.

Районный уровень:

- В районном смотре-конкурсе среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций г.Казани по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2020» Диплом 3 степени. ОГИБДД УМВД г.Казани. 2020г;

-Районный конкурс «Две звезды» участники: музыкальный руководитель Понамарчук О.Ф. воспитанница Хайруллова Мадина. Диплом 3 степени. Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, Приказ №11 от 13.01.2020 г.

- Районный конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики», посвященный 75-летию ВОВ и 100- летию ТАССР, среди педагогов ДОО. Диплом 2 степени в номинации «Строительство новой жизни» Гарипова Л.Х., Опарина Г.,Н., Кожевникова Н.В., Каримова Г.Х. Отдел образования «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Советскому району. Приказ№ 192 от 27.04.2020г.

- Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека -2020» в рамках проекта «Мир детства» педагоги: Шакирова А.Ф., Каримова А.З., Давлетшина Г.Р., Хисамиева Ф.Р.,

- Диплом 1 степени в районном туре городского фестиваля музыкальных семей «Аккорд-2020 в номинации «К 100-летию ТАССР», Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, приказ№ 93 от 10.02.2020 г, семья Шайдуллиных. руководитель: Загидуллина Г.И.

-Диплом 2 степени в районном туре городского фестиваля музыкальных семей «Аккорд-2020 в номинации «К 100-летию ТАССР», Отдел Управления Образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Советскому району, приказ № 93 от 10.02.2020 г, семья Шаеховых. Руководители: Загидуллина Г.И., Понамарчук О.Ф.

-В районном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года- 2020 г.; Диплом II место, учитель-логопед, Евстафьева Н.В.

Городской уровень:

-Городской, зональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года – 2020», Диплом участника, учитель-логопед, Евстафьева Н.В.

Республиканский уровень:

-Приняла участие в семинаре «Разработка цифровых инструментов для логопедических практик», КФУ, Институт Психологии и Образования, кафедра психологии и педагогики специального образования, март 2020 г. Евстафьева Н.В.

- Приняли участие на республиканской научно-практической конференции «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и педагогики в современном образовательном процессе» 18.12.2020г., МО и Н РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ», Сертификат участника, Попова В.В., Каримова Г.Х., Кожевникова Н.В.;

-На международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» при ИПО КФУ 13.11.2020 года;

-На международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования», в рамках секции работы «Современный потенциал коррекционного образования», НОУ ДПО ЦСГО, Сертификат участника 20.11.2020 г.; Загидуллина Г.И.;

Всероссийский уровень:

-Учитель-логопед Евстафьева Н.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе им. Выготского., 2020 год, учитель-логопед Евстафьева Н.В.;

-V Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская», Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», Диплом 1 степени, 29.10.2020г. Ахтямова А.Г.;

-Всероссийский конкурс конспектов НОД "Педагогическое искусство", Диплом I степени, 24.12.2020 г., Образовательный центр «Магариф», Гадульшина А.Р.;

-Диплом первой степени Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» , творческие и методические работы педагогов , konkursplus.ru №156451 от 16.05.2020., Давлетшина Г.Р.

-II Всероссийский конкурс развивающих игр "От идеи до реализации", Всероссийский ЦГИ МИ "Идея", 2020 г., Диплом 1 степени, Евстафьева Н.В.;

-Диплом 1 степени Всероссийского конкурса «Спорт- движение жизни» Номинация: «Методический материал» Тема работы: «Все о физической культуре дошкольников». Дата выдачи: 14.05.2020г серия АК №359318, свидетельство СМИ «Корабль Знаний» ЭЛ № ФС 77-74187 Каримова А.З.

-Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020». www.fond21veka.ru Диплом II степени 2020год., Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» педагог-психолог Кожевникова Н. В.;

-Диплом I степени онлайн тестирования на сайте «Конкурс Профи» «Особенности

-Всероссийский конкурс "75 лет Победы. Помним, гордимся!" 1 место в номинации «Мы помним, мы не забудем». Российский образовательный портал «Корабль знаний», www.korablznaniy.ru Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 74187, 18.05.2020. Серия АК №59563 Понамарчук О.Ф.

-Диплом I степени №64097 от 15.05.2020. ГРАНДТЕСТ. «Особенности организации воспитательной работы ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования» Рахимова Р.М.

-Всероссийский конкурс «Театрализованные приключения!» Диплом Победитель 1 место в номинации: «Любимые герои художественной литературы! Куклы марионетки «Незнайка и Незабудка» по произведению Н. Носова. Приказ №18 от 19.01 2020 год. Тимриева Ф.В.

-Всероссийский творческий конкурс "Конкурс плюс" "Лучшая методическая разработка" Кружок по обучению чтению, Диплом 1 степени 28.10 2020 год, Тимриева Ф.В.;

Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов различного уровня:

Районный уровень:

-Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» Масленникова Милана, Диплом победителя Приказ №73 от 03.02.2020 год., Отдел образования УО ИКМО г. Казани по Советскому району УМС ИМО г. Казани по Советскому району. Харчук Сергей, Диплом лауреата), Сахнов Ярослав; педагоги: музыкальный руководитель Понамарчук О.Ф., учитель-логопед Кашфуллина Э.Ф., учитель-логопед Евстафьева Н.В., воспитатели Шигапова Г.И., Шакирова А.Ф.

-Районный конкурс детских юношеских театров. ОО УОИКМО г.Казани по Советскому району. Театральный коллектив «Алтын алма» .Диплом 2 степени. 2020 ноябрь

-Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротка - 2020» в рамках проекта «Мир детства» Диплом 1 место. 2020 год

Городской уровень:

-Городской конкурс «По страницам живой классики» Диплом 2 место,

Участники: М. Масленникова Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине» С. Харчук В. Драгунский «Рассказ бы...» 23.03.2020 год (дистанционный тур) Понамарчук О.Ф., Шигапова Г.И.

Республиканский уровень:

-Диплом 3 степени Хакимова Аиша республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Сказка мудростью богата»; ноябрь, 2020г. воспитатель Шакирова А.Ф.

-Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций "Счастливое детство!", Республиканский педагогический центр "Тат - конкурс", Шакиров Ирхан, Диплом 2 место, сентябрь 2020г.; Шакирова А.Х

Всероссийский уровень:

-Участник Всероссийского конкурса «75 лет Победы. Помним, гордимся», в номинации художественное слово, Российский образовательный портал «Корабль Знаний», 15 мая 2020 г. Агрусева Л.З.

-Диплом, награждается Гадельшина Амиля Алмазовна за победу во Всероссийском творческом конкурсе «Мир в ожидании чудес», конкурсная работа «Волшебный Новый год», www.babyart-dou.ru. 27.02.2020,(сертификат и благодарность Ахтямова А.Г.).

- Диплом, награждается Хамзин Ильдар Анварович за победу (1 место) во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Птицы», всезнайкино.рф, 15.05.2020(благодарность Ахтямова А.Г.).

- Всероссийский конкурс «Пробуждение природы» организованного на Российском образовательном портале «Корабль Знаний», Газизова Ильвина, 28.05. 2020 год Габдрахманова А.Т.

-Всероссийский конкурс «75 лет Победы. Помним, гордимся!» организованного на Российском образовательном портале «Корабль Знаний», Кагиров Джим, 05.06. 2020 год Габдрахманова А.Т.

Международный уровень:

-Диплом победителя 1место Морозовой Марии за победу в Международном конкурсе «Времена года» названия работы «Морской пейзаж». Международный образовательный портал «Солнечный свет». Диплом №9757-л от 14 марта 2020г. Опарина Г.Н.

Самоанализ и определение эффективности деятельности ДОО позволяет нам выявлять достоинства и возможные перспективы развития учреждения, сравнивать с районными и муниципальными.

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В обследовании приняли участие 35 выпускников (группа №2 – 3 детей, группа №8 – 14 детей, группа №12 –8 детей, группа №13 – 10 детей). Малое количество обследованных выпускников связано с периодом самоизоляции в котором находились в течении апреля и середины мая и большим числом отчислившихся. На момент обследования не все посещали детский сад.

проценты по группам				
	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2 группа	67	33	0	0
8 группа	71	29	0	0
12 группа	63	38	0	0
13 группа	50	30	20	0

Среди выпускников этого года не готовых к обучению в школе выявлено 2 детей, что связано с личностными особенностями, наличием медицинских диагнозов и плохо развитой мелкой моторикой.

С целью профилактики типичных проявлений в развитии у детей в дальнейшем педагогу – психологу рекомендовано предусмотреть следующие мероприятия:

- проводить консультации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме: «Социально-психологическая подготовка к школе. Проблемы и пути решения»;
- проводить семинары-практикумы для родителей по вопросам социального развития детей старшего дошкольного возраста;
- рекомендовать воспитателям групп старшего дошкольного возраста активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнения с целью обогащению словарного запаса;
- обновлять и пополнять групповые уголки дидактическими играми направленными на развитие математических и умственных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Одна из главных задач в развитии детского сада – это формирование позиции педагога, соответствующей новым требованиям к его компетентностям. Необходимо усилить работу по направлениями:

- учить педагогов умело соединять с основной программой парциальные программы и пособия, обогащая и расширяя содержание каждого направления путём построения интегрированного образовательного процесса;
- учить осваивать новую систему планирования;
- учить осваивать информационно-компьютерные технологии и использовать в воспитательно-образовательном процессе;
- учить реализовывать учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- создавать необходимые условия стимулирования для повышения квалификации педагогических работников ДОУ.

7.4. Анализ управляющей системы

В ДОУ создана достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам зав по АХЧ, старший воспитатель), общественного (родительский комитет в каждой группе, родительский Совет ДОУ), коллективного (педагогический совет) управления.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, освещений, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций.

Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки.

Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития:

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учётом совершенных требований, использование творческих, интерактивных форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учётом

возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100%.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, 2 спортивные площадки на территории, музыкальный зал;
- для коррекционной работы с детьми оборудованы кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- в трех группах и полилингвальном кабинете оборудованы интерактивные доски;
- в логопедической группе имеется интерактивный дисплей;
- в пяти группах (№ 1,2,3,8,10) имеется мультимедийное оборудование;
- Во всех группах имеются ноутбуки для работы педагогов.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.5. Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение ДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг.

Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги.

7.6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013года № 1014; Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г.; Уставом МБДОУ «Детский сад № 50» от 2019 г..

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОУ на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

Вывод:

К настоящему моменту для деятельности ДОУ характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДОУ со стороны жителей микрорайона в целом;
- стабильность профессионального педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- актуальной становится задача перехода деятельности ДОУ в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

- Недостаточно обеспечены условия доступности для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8. Концептуальные основы развития МБДОУ «Детский сад № 50»

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДОУ – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

1. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Задача детского сада – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка.

2. Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим.

Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

3. Идея формирования «помогающих отношений» как основы лично-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

4. Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.

5. Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

При разработке концепции **ведущими ценностями** для нас стали:

Ценности:

Жизнь. Высшая ценность

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированного подхода для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Педагогический и обслуживающий персонал, администрация ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки и культуры
Административный уровень	Управление образования г. Казани

9. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики в том числе для детей с ОВЗ и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, успешно применяет ИКТ в образовательном процессе;
- Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

10. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДОУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

11. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, доступную в том числе и для инклюзивного образования, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» дошкольников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

12. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:

Целевые ориентиры:

- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные</i>
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО			
Дальнейшее изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	2020-2021г.г.	Повышение профессиональной компетентности по направлению внедрения ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Зам. зав. по АХЧ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	2020-2021г.г.	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством	Заведующий ДОУ
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2020-2021г.г.	Перспективы на будущее	Заведующий ДОУ
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО	позапно 2020-2023г.г.	Обучающие мероприятия	Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы (если внесены изменения и коррективы)	По мере необходимости	Доработка ООП ДОУ	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО			
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	2020-2023г.г.	Прохождение КПК	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Педагогов, в том числе по ИКТ и инклюзивному образованию			
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическому сопровождению ФГОС ДО	2020-2023г.г.	Методический продукт, созданный творческой группой	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО

Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Соответствие оснащённости учебного процесса требованиям ФГОС ДО	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП и АООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Соответствие материально-технической действующему законодательству	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Обеспеченность ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Обеспеченность доступ к электронным образовательным ресурсам	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

4. Создание организационно-информационного обеспечения реализации ФГОС ДО

Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ДО (включение в самообследование ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО)	2020-2023г.г.	Предоставление отчета по результатам реализации ФГОС ДО	Заведующий ДОУ
---	---------------	---	----------------

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.

- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	2020-2023г.г.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-ти разовым питанием			Заведующий ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Реализация инновационного проекта по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. Овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого и бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2020-2023г.г.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОУ
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Старший воспитатель Педагоги ДПОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников		медико-психолого-педагогической компетентности	Старшая медицинская сестра
Организация работы с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2023г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Педагоги ДОУ Старшая медицинская сестра
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и ее результатах	2020-2023г.г.	Размещение на сайте ДОУ отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
2. Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и развитие детей	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив дальнейшей деятельности	Мониторинговая группа Старший воспитатель

Обеспечение общедоступности получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ

Целевые ориентиры:

- Обеспечение равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования;
- Оказание психологической, педагогической и правовой помощи;
- Развитие дифференцированной сети групп ДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития детей;

Мероприятия	Этапы	Результат	Ответственные и исполнители
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников ДОУ	2020-2023г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников	2020-2023г.г.	Организация психолого-педагогической помощи	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка и реализация авторских коррекционных и	2020-2023г.г.	Авторские программы направленные на	Учителя-логопеды Старший

развивающих программ и проектов		качественное образование детей с ОВЗ	воспитатель Педагог-психолог
---------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для успешного овладения воспитанниками второго языка через различные виды детской деятельности с использованием УМК;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Результат</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, одаренных воспитанников	Педагоги ДООУ
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2023г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей	Заведующий ДООУ Зам. зав. по АХЧ
Организация дополнительных услуг по национальному образованию детей в условиях ДООУ	2020-2023г.г..	Увеличение доли воспитанников, охваченным дополнительным образованием	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Разработка педагогических проектов по патриотическому развитию, национальному образованию детей дошкольного возраста	2020-2023г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса	Заведующий ДООУ Старший воспитатель Педагоги ДООУ

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2020-2023г.г.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Работа с семьями воспитанников по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2020-2023г.г..	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Пополнение краеведческого мини музея в ДОУ	Постоянно	Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям народов проживающих в РТ	Старший воспитатель
Разработка авторских проектов и программ, направленных на обучение детей татарскому языку(в том числе с использованием ИКТ)	Постоянно	Авторские программы и проекты для успешного овладения детьми татарского языка	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Пополнение развивающей среды (куклы в нац. костюмах и т.д).	Постоянно	Оснащение развивающей среды атрибутикой национального характера	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Обобщение опыта работы педагогами по всем направлениям	2020-2023г.г.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по данному направлению	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Мониторинг успешности Воспитанников в том числе по УМК			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению			

Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

Мероприятия	Этапы	Ожидаемые результаты	Ответственные
Консультации по	2020-2023г.г.	Построение алгоритма	Старший

проведению процедуры аттестации педагогических кадров		действий в рамках прохождения процедуры аттестации	воспитатель
Участие в конкурсном движении различного уровня	2020-2023г.г.	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в профессиональных конкурсах.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	2020-2023г.г.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов с учетом приоритетных направлений деятельности ДОУ	Старший воспитатель
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	2020-2023г.г.	Организация стажировок, курсов повышения квалификации, консультаций.	Старший воспитатель
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	2020-2023г.г.	Совершенствование навыками профессионального мастерства	Старший воспитатель
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ			
Реализация плана курсовой подготовки педагогов			
Мотивирование педагогов на повышение квалификации дистанционную форму обучения			
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	2020-2023г.г.	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

		преобразованиям в области образования	
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования	2020-2023 г.	Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах за качество работы	Заведующий ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы;

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Ответственный</i>
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	2020-2023г.г.	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Благоустройство территории	2020-2023г.г.	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Приобретение оборудования, методического обеспечения в соответствии с ООП и АООП.	2020-2023г.г.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой ООП и АООП	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Обеспечение комплектом подписных изданий			
Совершенствование материальной базы по дополнительному образованию			